



Детское воровство относится к так называемым «стыдным проблемам. Родителям чаще всего неловко обсуждать эту ситуацию с воспитателями и другими специалистами. Однако в большинстве случаев все не так страшно: дошкольника можно отучить брать чужое без разрешения, достаточно провести определенные коррекционные мероприятия.

Они могут быть выбраны только после определения мотивов краж, среди которых можно выделить следующие:

- **чувство обделенности в чем-либо.** Такая ситуация возможна, если ребенок из необеспеченной семьи, и его родители не могут позволить себе купить все игрушки, которые есть у других детей;
- **желание владеть чем-либо.** Иногда ребенок кладет в карман чужую игрушку просто по привычке класть все в карман, не задумываясь о том, что он совершает что-то неправильное. Представление о том, что такое «мое» и «чужое», появляется у ребенка после 3-х лет, когда начинает развиваться самосознание. В 4-6 лет формируются нравственные привычки, но это не значит, что они уже закрепились. Никому и в голову не придет называть вором 2-3-летнего малыша, взявшего без спросу чью-либо вещь. Кроме того, дети могут считать, что не делают ничего плохого, т.к. сами родители подают им дурной пример.
- **желание сделать приятный подарок кому-то из близких.** Этот мотив также связан с непониманием отрицательной оценки краж у дошкольников и непониманием понятий «мое» и «чужое». Можно ли считать воришкой 5-летнего мальчишку, который испытывая симпатию к своей сверстнице, дарит ей мамины золотые украшения, считая, что эти украшения также принадлежат ему.
- **желание привлечь внимание сверстников к себе, как обладателю какой-либо вещи** – своеобразная реакция детей на травмирующие обстоятельства жизни. Ребенок повышает собственную значимость или пытается обратить внимание окружающих на себя единственно возможным для него способом.
- **желание отомстить** из-за недостатка внимания в семье. Дети совершают это потому, что в семье явно предпочитали им младших детей и возлагали на них большие надежды, что в итоге вызывало ревность и желание отомстить родительским любимчикам.

При организации работы с дошкольниками **необходим учет их психологических особенностей.**

Психологические особенности присущие детям:

- импульсивность, подверженность сиюминутным порывам вследствие неразвитости произвольного контроля поведения;
- неразвитость прогностической функции (осознание своего существования здесь и сейчас, непонимание временных перспектив;)
- узость понятийного аппарата, трудность осмысления абстрактных понятий.

Также важно помнить, что такое явление как воровство, имеет в своем основании **нарушения личности и деформированные межличностные отношения, прежде всего семейные.**

Существует мнение, что воровство присуще детям из неблагополучных семей, однако, в последнее время участились случаи воровства среди детей, проживающих в благополучных семьях. В обоих случаях воровство детей – результат неправильного воспитания.

Можно выделить **ряд ошибок, совершаемых взрослыми в процессе воспитания:**

- Отсутствие последовательности, когда в одной ситуации ребенка могут наказывать, а в другой – «закрывать глаза» на его проступок.
 - Несогласованность требований взрослых, предъявляемых к ребенку (такая ситуация характерна для семей, где есть бабушки и дедушки, которые не могут договориться между собой, а также в семье, где ребенка воспитывает одна мама);
 - «Двойная мораль», когда действия родителей расходятся с делом.
 - Вседозволенность, которая возникает в условиях воспитания в стиле «кумир семьи», подмены общения материальным обеспечением;
- Тотальный контроль за поведением и действиями ребенка.

Несмотря на кажущуюся полярность методов воспитания, все они лишают ребенка возможности формироваться как полноценной личности, следующей в своих действиях нормам морали. Педагогическая непоследовательность родителей стимулирует ребенка к приспособленчеству, развивает зависимость от настроения окружающих людей. Ребенок учится манипулировать мнением взрослых, зная их слабые места. Это же касается и отсутствия согласованности в требованиях, предъявляемых ребенку. Нежелание или неумение взрослых договариваться между собой приводит к открытым или скрытым конфликтам, которые нервируют как их непосредственных, так и невольных участников, каковыми часто являются дети. В таких семьях дети часто перестают слушать кого бы то ни было.

Следуя желанию соблюсти внешние приличия, некоторые родители демонстративно внушают детям, что «брать чужое нельзя», одновременно принося с работы то, что «плохо лежит». Ребенок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не могут понять, за что их ругают, если он делает то же самое, что мама с папой.

Неумение или нежелание родителей пресекать негативные проявления личности или характера ребенка приводит к тому, что он не хочет считаться с мнением других, ориентируясь лишь на свои желания и интересы.

Желание родителей контролировать каждый шаг своего ребенка не менее пагубно влияет на развитие его личности. Одни дети занимают активную «оборонительную позицию», постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по каждому поводу.

А другие «уходят в подполье», продолжая совершать порицаемые взрослым поступки, но уже в моменты, когда на них не обращают внимание. Это способствует развитию лживости, двойной морали.

Опасный симптом. Если ребенок берет все, что «плохо лежит».

Часто он не помнит, когда и у кого взял вещь, не может объяснить для чего. Берет также то, что ему совсем не нужно, Может тут же бросить или теряет украденное. Это может быть заболеванием, и нужно обратиться за консультацией к врачу.

Как надо вести себя с ребенком, который берет чужие вещи без спроса. Советы родителям:



- В первую очередь, необходимо вести себя так, чтобы ребенок мог вам достойно подражать и быть порядочным человеком.
- Нужно создать все условия, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным родительским вниманием и заботой. Проявлять их не время от времени, а ежедневно.
- Важно интересоваться друзьями ребенка и стараться понять его выбор.
- Важно, учитывая доходы семьи, покупать ребенку достаточное количество игрушек, чтобы избежать попыток воровства.
- Родителям необходимо устранять причины, вызывающие у ребенка ревность к младшим или старшим братьям и сестрам.
- Необходимо учить ребенка отличать общественную собственность от личной.
- Необходимо объяснять ребенку, что означает «свое - чужое» и почему чужое брать нельзя.
- Разъяснить ребенку, что он может взять чужое только тогда, когда получил разрешение на это.
- Если родители стали невольными свидетелями воровства, то необходимо обо всем честно рассказать ребенку.
- Необходимо объяснить ребенку, что если он не сознается в краже, то это повлечет за собой расследование родителей или других людей. Рано или поздно воровство раскроется и надо будет все равно отдавать украденную вещь. А это все намного неприятнее, чем сразу сказать правду о содеянном.
- Надо найти вместе с ребенком чужую вещь и вернуть ее, но сделать это так, чтобы ребенок не чувствовал позора.
- Необходимо учить ребенка ответственности за собственное поведение.
- Когда ребенок ворует беспричинно и постоянно, необходимо показать его психоневрологу и провести назначенную ему коррекцию.
- Не нужно думать, что с ребенком произошло непоправимое и объявлять о чрезвычайном положении в семье, а постараться успокоиться и отыскать возможную причину воровства.
- Не стоит кричать, ругать, раздражаться на ребенка, обрушивать на него шквал отрицательных эмоций.

- Не стоит также распространяться и рассказывать всем о том, что произошло, и тем более позорить ребенка прилюдно.
 - Нельзя оставлять без внимания случившееся и не искать причины воровства.
 - Нельзя невнимательно относиться к жизни и поступкам ребенка.
-
- Искренняя доверительная беседа с ребенком может стать лучшей профилактикой воровства.